Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №11 «Улыбка»сельского поселения

«Село Усть – Ургал»

Верхнебуреинского муниципального

района Хабаровского края

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете  протокол № 1 от «19» 08 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора МБОУ НОШ №1  приказ № 35 от 19.08.2022 года  заведующий МБДОУ №11  И.В. Вепрева |

ПОЛОЖЕНИЕ

**О внутренне оценке качества образования**

**МБДОУ №11**

2023год

1. Общие положения:
   1. НастоящееПоложениеовнутреннейсистемеоценкикачествадошкольногообразования(далее–Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 «Улыбка» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее-МБДОУ № 11)

ВСОКО предназначена для:

* установлениясоответствиякачествадошкольногообразованиявДОУтребованиямФГОСДО
* Управления качеством образованияв ДОУ,
* обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом,объективнойидостовернойинформациейокачестведошкольногообразования,предоставляемоговДОУ.
  1. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:
* Федеральныйзакон «ОбобразованиивРоссийской Федерации»о 29.12.2012

№273ФЗ;

* Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартадошкольногообразования»;

-ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот14июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследованияобразовательной организацией»;

-ПостановлениеПравительстваРФот5августа2013г.N662«Обосуществлении мониторингасистемы образования»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждениипоказателейдеятельностиобразовательнойорганизации,подлежащейсамообследованию»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря2014 г.№ 1547«Обутверждениипоказателей,характеризующихобщиекритерииоценкикачестваобразовательнойдеятельностиорганизаций,осуществляющихобразовательнуюдеятельность»;

-СанПиН2.4.1.3049-13(для ДОУ)сизменениямиот30.07.2013г.

-Уставом МБДОУ №11;

* Положением о самообследовании МБДОУ № 11.
  1. Положение распространяется на деятельность всех работников МБДОУ №11,осуществляющихпрофессиональнуюдеятельностьвсоответствииструдовымдоговором,втомчисле,насотрудников,работающихпосовместительству.
  2. На основании данного Положения МБДОУ №11 обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочныхпроцедур,анализ,учетидальнейшееиспользованиеполученныхрезультатов.
  3. ВСОКОпроводитсянереже2-хразвгод(сентябрь, май).
  4. ЭкспертнаягруппадляпроведенияВСОКОсоздаетсянаоснованииприказаруководителяв количестве3 человек.
  5. В настоящем Положении используются термины:
* **Качествообразования**–комплекснаяхарактеристикаобразовательнойдеятельностииподготовкиобучающегося,выражающаястепеньихсоответствия федеральным государственным образовательным стандартам,образовательнымстандартам,федеральным государственным требованиям

(или)потребностямфизическогоилиюридическоголица,винтересахкоторого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степеньдостиженияпланируемыхрезультатовобразовательнойпрограммы(Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ«Об образованиивРоссийской Федерации»,статья2,п29).

* **Система оценки качества дошкольного образования**–совокупностьвзаимосвязанныхсубъектов,объектов,показателей,критериев,способов,механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристикДО,свидетельствующиховыполненииустановленныхнормативов,стандартов,требованийиожиданий(потребностей)родителейвоспитанниковдошкольныхобразовательныхорганизаций.
* **Качество условий**–выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
* **КачествообразованияДОО**–этосоответствиесистемыдошкольногообразования,происходящихвнейпроцессовидостигнутыхрезультатовожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей ,педагогов ДОУ.
* **Контроль** за образовательной деятельностью в рамках реализации ОП вДОУосуществляетсянезаобразовательнымирезультатамидетей,азаусловиямиеереализации,которыеиспособствуютдостижениюдетьмиопределенныхобразовательныхрезультатов.ИспользуемыевМБДОУдетском саду№43 критерии оценки эффективности деятельности отдельныхработниковдолжныбытьпостроенынапоказателях,характеризующихсоздаваемыеимиусловия,приреализацииобразовательнойпрограммы(комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФот28февраля2014 г.№ 08-249).

-**Оцениваниекачества**–оцениваниесоответствияобразовательнойдеятельности,реализуемойМБДОУдетскимсадом№ 43,заданнымтребованиямСтандартаиОПвдошкольномобразованиинаправленовпервую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессеобразовательной деятельности

* **Критерий**–признак,наоснованиикоторогопроизводитсяоценка,классификацияоцениваемогообъекта.
* **Мониторингвсистемеобразования**–комплексноеаналитическоеотслеживаниепроцессов,определяющихколичественно–качественныеизменениякачестваобразования,результатомкоторогоявляетсяустановлениестепенисоответствияизмеряемыхобразовательныхрезультатов,условийихдостиженияиобеспечениеобщепризнанной,зафиксированнойвнормативныхдокументахилокальныхактах,системегосударственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**-Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а такжеоценкауровняобразовательныхдостижений,которыеимеютстандартизированнуюформуисодержаниекоторыхсоответствуетреализуемымобразовательнымпрограммам.Государственныйобразовательныйстандартдошкольногообразованияпредставляетсобойсовокупностьобязательныхтребованийкдошкольномуобразованию.Государственныйобразовательныйстандартдошкольногообразованияявляетсяориентиромдлянезависимойоценкикачествадошкольногообразования.

* 1. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятиянового.

1. Основныецели,задачи,принципыифункциивнутреннейсистемыоценкикачестваобразования:
   1. ЦельюсистемыоценкикачестваобразованияявляетсяустановлениесоответствиякачествадошкольногообразованиявДОУфедеральномугосударственномуобразовательномустандартудошкольногообразования,требованиями (или)потребностям потребителей.
   2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

* получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
* предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
* принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;
* Прогнозировать развитие образовательной системы ДОУ.
  1. Система оценки качества образования в МБДОУ № 11строитсяв соответствии с принципами:
* системности;
* объективности информации о качестве образования;
* открытостипроцедурыоценкикачестваобразованияиинформациидляразличныхгрупппотребителей;
* реалистичноститребований,показателей,критериевкачестваобразования,ихсоциальнойиличностной значимости;
* учетавозрастныхособенностейразвитияотдельныхвоспитанниковприоценкерезультатов их обучения и развития;
* минимизации системы показателей.
  1. Функции ВСОКО

*Информационная*.Даетвозможностьвыяснитьрезультативностьпедагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательнойдеятельности,обеспечитьобратнуюсвязь.

*Побудительная.*Участиевоценкекачестваразличныхучастниковпедагогическогопроцесса–воспитателей,заведующего,старшеговоспитателя, родителей – повышает уровень их педагогической культуры,интересквоспитанию,побуждаеткболееглубокомуизучениюдетей,самоанализусвоегопедагогическоготруда.Благодарясистемеоценкикачества процесс построения образовательной и воспитательной работывдошкольномучрежденииможетстатьличностносвоеобразным,т.е.соответствоватьширокомудиапазонуличностныхвозможностейдеятельности педагога.

*Формирующая.*Внедрениесистемыоценкикачествавработудошкольныхучрежденийпозволитболееэффективноиспользовать«зонуближайшегоразвития»ребенка.Дляполноценногоформированияличностиребенканеобходимознатьегосильные,слабыеиоформляющиесястороны,чтоможет быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясьнаегорезультаты,педагогсможетподобратьметодыиприемыиндивидуальнодлякаждогоребенка,учитываяеговозможности,что,несомненно,окажетположительноевлияниенауровеньразвитиядетей,поможетизбежатьвыпаденияиззонывниманияпедагогакаких-либонедостаткови трудностейввоспитанииличностиребенка.

*Коррекционная.*Тесносвязанасформирующейфункцией.Направленностьоценкикачестванаособенноститекущихпроцессовпредполагаетобнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданныхрезультатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть какположительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, этопоможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного

1. Организационнаяструктуравнутреннейсистемыоценкикачестваобразования:
   1. ОрганизационнаяструктураДОУ,занимающаясяоценкойкачестваобразованияиинтерпретациейполученныхрезультатов,включает в себя:администрациюМБДОУдетскогосада№ 43,временныеструктуры(творческиегруппы педагогов,группамониторинга).
   2. Администрацияобразовательногоучреждения:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционированиеВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующегоДОУиконтролирует ихисполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные насовершенствованиевнутреннейсистемыоценкикачестваобразованиявДОУ,участвует в этихмероприятиях;

обеспечивает,наосновеобразовательнойпрограммы,проведениевДОУконтрольно-оценочныхпроцедур;

организуетсистемумониторингакачестваобразованиявДОУ,осуществляетсбор,обработку,хранениеипредставлениеинформацииосостоянии и динамике развития; анализирует результаты внутренней оценкикачестваобразованиянауровнеДОУ;

обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественныхэкспертовк осуществлениюконтрольно-оценочныхпроцедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования наразличныеуровнисистемыоценкикачестваобразования;формируетинформационно – аналитические материалы по результатам оценки качестваобразования(анализработыДОУзаучебныйгод,самообследованиедеятельности ДОО),принимаетуправленческиерешенияпоразвитиюкачестваобразованиянаосновеанализарезультатов,полученныхвпроцессереализации ВСОКО;

1. РеализацияВСОКО:
   1. Учреждениесамостоятельноопределяетпроцедуру внутреннейоценкикачества образованияврамкахнормативно-правовыхдокументов.
   2. Администрация Учреждения организует педагогический коллектив длявнутреннейоценкикачестваобразовательногопроцессаисозданныхусловий.
   3. Приказом заведующего ДОУ назначается группа мониторинга из числаучастниковобразовательныхотношений.
   4. РеализацияВСОКОосуществляетсяпосредствомсуществующихпроцедур внутренней оценки качестваобразования.
   5. ПроцессВСОКОсостоитизследующихэтапов:

-нормативно-установочный

* определениеосновныхпоказателей,инструментария,
* определениеответственныхлиц,
* подготовкаприказаосрокахпроведения

-информационно-диагностический

* сборинформацииспомощьюподобранныхметодик–аналитический
* анализполученныхрезультатов,
* сопоставлениерезультатовснормативнымипоказателями,установлениепричин отклонения,оценкарисков

-итогово-прогностический

* предъявлениеполученныхрезультатовнауровеньпедагогическогоколлектива,
* разработкадальнейшейстратегииработыДОУ.
  1. ПоитогаманализаполученныхданныхВСОКО,готовятсясоответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятсядо сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. РезультатыВСОКО являются основанием для принятия административных решений науровнеобразовательнойорганизации.
  2. Предметомвнутреннейсистемыоценкикачестваобразованияявляются:
* качествообразовательнойдеятельностипоООПДОобразовательногоучреждения,которыевключают всебя:
* результатыпедагогическойдиагностики;
* отчетпосамообследованию;
* анкетированиеродителей;
* аналитическиематериалы(анализгодовогоплана,анализконтрольнойдеятельности);

Процедуры:наблюдение,анкетирование,анализдокументов.

* качество условий реализации ООП образовательного учреждения, которыевключаютв себя:
* психолого-педагогическиеусловия,
* условияразвивающейпредметно-пространственнойсреды.
* кадровыеусловия,
* материально-техническиеусловия.
* Финансовые условия

1. КритерииоценкикачестваусловийреализацииООПобразовательногоучреждения:
2. **1.Процедураоценкикачестваобразовательнойпрограммыосуществляетсянаоснове следующих показателей:**

* Соответствие ООПМБДОУ № 11ФГОСДО
* Критерии оценки качеств образовательной деятельности(приложение1,7)

5.2 .Процедура оценки психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:

* Характер взаимодействия сотрудников с детьми,
* Характер взаимодействия сотрудников с родителями(Приложение2,5).
  1. **Требованиякразвивающейпредметно-пространственнойсреде**.Процедураоценкипредметно-пространственнойразвивающейсредыосуществляетсянаосновеследующихпоказателей:
* Насыщенность предметно – пространственной развивающей среды,
* Трансформируемость пространства,
* Полифункциональность игровых материалов,
* Вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
* доступность предметно-пространственной развивающей среды,
* безопасностьпредметно-пространственнойразвивающейсреды.(Приложение3).
  1. Оценка кадровых условий реализации ООПДОУ.

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

* квалификацияпедагогическихработниковиучебно-вспомогательногоперсонала
* должностнойсоставреализацииООПДО
* количественныйсоставреализацииООПДО
* компетенциипедагогическихработников(Приложение4).
  1. Оценкафинансовыхусловий.

ПроцедураоценкифинансовыхусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразованиявУчрежденииосуществляетсянаосновеследующихпоказателей:

* нормативобеспеченияреализацииООПДО,
* структураиобъемрасходов,необходимыйнареализациюООПДО,
* вариативностьрасходоввсвязисоспецификойконтингентадетей.ОсновнымикритериямиобеспеченияфинансовыхусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразованиявУчреждении являются:
* фактическийобъемрасходовнареализациюООПДО
* структураиобъемрасходовнареализациюООПДОпофакту
* дополнительныерасходывсвязисвариативностьюрасходоввсвязисоспецификой контингентадетей

-объемпривлеченияфинансовнареализациюООПДО(Приложение6)

1. Заключительные положения
   1. Данные,полученныевходеоценочныхпроцедур,организуемыхипроводимыхУчреждением,используетсядлявыработкиоперативныхрешенийиявляются основойуправлениякачествомобразованиявДОУ.
   2. ПотребителямирезультатовдеятельностиВСОКОявляютсясубъекты,заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной идостовернойинформацииокачествеобразовательныхуслугпредоставляемыхв ДОУ.
   3. Данные,полученныевходеоценочныхпроцедур,организуемыхипроводимыхДОУ,используетсядлявыработкиоперативныхрешенийиявляютсяосновойуправлениякачествомобразования вДОУ.
   4. ПотребителямирезультатовдеятельностиВСОКОявляютсясубъекты,заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной идостовернойинформацииокачествеобразовательныхуслугпредоставляемыхв ДОУ

**Приложение1.**

Оценка качества основной общеобразовательной программы(ООП)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показателиоценки** | **КритерииоценкисоответствияООПДОтребованиям** | **Фактически** |
| **качества программногообеспечения дошкольногообразования** | **ФГОСДО** | **е данные** |
| наличие ОП ДО. | наличие/отсутствиеосновнойобразовательной  программыдошкольногообразования | наличие/  отсутствие |
| наличие/отсутствиеобразовательныхпрограмм  дошкольногообразованиядля детей сОВЗ | наличие/  отсутствие |
| наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательныхпрограммдошкольногообразованиядлядетейдошкольного возраста(втомчисле детейсОВЗ) | наличие/отсутствие |
| структурныекомпоненты ООПДО | наличие обязательной части ООП ДО и части,формируемойучастниками образовательных отношенийвцелевом,содержательномиорганизационномразделе | да/нет |
| учетвозрастныхи | соответствиецелевого, содержательногои | да/нет |
| индивидуальныхособенностейдетского  контингентаучетспросана  образовательныеуслугисостороныпотребителей | организационногокомпонентаООПДОвозрастнымииндивидуальнымособенностямдетскогоконтингентацелевая направленность, содержательный и  организационный компонент ООП ДО в части, | да/нетда/нет |
|  | формируемойучастникамиобразовательныхотношений, |  |
|  | разработанывсоответствиисизучениемспросана |  |
|  | образовательные услуги со стороны потребителей |  |
|  | целевая направленность, содержательный и |  |
|  | организационный компонент ООП ДО в части, |  |
|  | формируемойучастникамиобразовательныхотношений, |  |
| учет потребностейи | целеваянаправленность,содержательныйи | да/нет |
| возможностей всехучастников  образовательныхотношений | организационныйкомпонентООПДОразработанынаоснове учета потребностей и возможностей всех |  |
| в процессе определенияцелей,содержанияиорганизационных формработы | участниковобразовательныхотношений |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценкавзаимодействиясотрудниковсдетьми | | | | | | | | **№показателя**  **Листыоценкикачествапсихолого-педагогическихусловийреализациидошкольногообразования**  **Приложение2** |
| Дети постоянно находятся в поле вниманиявзрослого,которыйпринеобходимостивключаетсявигруидругие виды  деятельности | Педагоги планируют образовательную работу(развивающие игры, занятия, прогулки,беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком ис группойдетейнаоснованииданныхпсихолого- педагогической диагностикиразвитиякаждогоребенка | Сотрудники используют позитивные способыкоррекцииповедениядетей | Сотрудники уделяют специальноевниманиедетямсособымипотребностями | Взаимодействуясдетьми,сотрудники  учитывают их возрастные и индивидуальныеособенности | Сотрудникичуткореагируютнаинициативудетейвобщении | Сотрудники способствуют установлениюдоверительныхотношенийс детьми | Сотрудники создают и поддерживаютдоброжелательнуюатмосферувгруппе | **Показателиииндикаторы** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Показатель**  **/индикаторподтверждается** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Показатель**  **/индикатор скорееподтверждается** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Показатель**  **/индикатор скорее неподтверждается** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Показатель**  **/индикатор неподтверждается** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценкапсихолого- педагогическихусловийсоциально- личностногоразвитияребенкавпроцессеознакомлениясокружающиммиром | Педагогисоздаютусловия для развития удетей представлений о Солнечной системе иразличныхкосмическихявлениях(наблюдаютза движением Солнца и Луны, рассматриваютзвездное небо; рассказывают о вращениипланетвокругСолнца;показываютна  открытках, слайдах изображения созвездий,комет, метеоритов, рассказывают и читают осолнечных и лунных затмениях ит.п.).(Значение попоказателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развитияпознавательнойактивностии  самостоятельностидетейвестественнонаучномпознании(организуютпроблемные ситуации,совместное  обсуждение возникающих вопросов,познавательные игрыидр.)  (Значениепопоказателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют развитию у детейинтереса к культуре народов мира (среднеезначение поиндикаторам) |  |  |  |  |  |
| Приобщают детей к культуре их Родины(среднеезначение поиндикаторам) |  |  |  |  |  |
| Знакомят с образом жизни человека впрошлом и настоящем (среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей элементарныепредставленияотехническомпрогрессе(среднеезначениепоиндикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развитияудетейинтереса иэмоционально-положительного отношения к живой природе(среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развитияудетейэкологическогосознания  (среднеезначениепоиндикаторам) |  |  |  |  |  |
|  | Создают условия для экспериментирования итворческой активности детей (выращиваниерастений из семян, составление гербариев;сочинениерассказовисказокожизни  животных и растений; изготовление поделок,рисунков ит.п.).(Значениепопоказателю) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка психолого- педагогических условий социально-личностногоразвития ребенкавпроцессеконструирования | Педагоги создают условия для развития удетейинтереса к конструированию  (среднеезначениепоиндикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать исоотносить детали, создавать конструкции пособственному замыслу, заданным условиям,картинкам,схемам,чертежам,моделям.(Значение попоказателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с разными видамиконструкторов среднее значение по(индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагогипоощряют творческую  активность детей в конструктивнойдеятельности. (среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагогипоощряютсотрудничестводетей  при создании коллективных построек(помогаютсоздатьобщийзамысел,  распределить действия, вместе подобратьнеобходимые детали и материалы и пр.).(Значение попоказателю) |  |  |  |  |  |
| Оценкапсихолого-педагогических условийсоциально-  личностного развития ребенка в процессе организациипознавательно-исследовательскойдеятельнсти | Педагогисоздаютусловиядляразвитияудетей интересакматематике(среднеезначение  по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагогивсоответствиисвозрастными  возможностями детей создают условия дляразвития умственных действий: выделения исравнения признаков различных предметов иявлений,ихсвойств;сериации,классификации(предлагаютподобратьпредметыпоформе,цвету,величине,назначению,разложитьвпорядкевозрастания  - убывания одного или нескольких признаков,выделить из набора картинок мебель, одежду,растенияит.д.,собратьпирамидку,матрешку,ит.п.).(Значениепопоказателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей представления околичествеичисле(среднее значениепо  индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с различнымисредствами и способами измерения(среднеезначение поиндикаторам) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагоги создают условия для развития удетейэлементарныхгеометрическихпредставлений (знакомят с основнымигеометрическимифигурамииформами,учатих называть, различать, изображать).(Значение попоказателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детейпространственныепредставления:учат  определять взаимное расположение предметов(«верх-низ», «над-под»,«рядом»,«справа»,  «слева» и др.); ориентироваться впространстве (по словесной инструкции,плану,схемамипр.).(Значениепо  показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагогисоздаютусловиядляразвитияудетейпредставленийо временииспособахегоизмерения(знакомятсосновными  временными интервалами: минута, час, день,неделя,месяц,год;временными  соотношениями:вчера,сегодня,завтра,раньше, позже; рассказывают об определениивремени по часам и календарю). (Значение попоказателю) |  |  |  |  |  |
| Педагогииспользуютразвивающиекомпьютерные игры для ознакомления детей сэлементарными правилами пользованиякомпьютером.(Значениепопоказателю) |  |  |  |  |  |
| Оценкапсихолого-педагогическихусловий  социально- личностного развития ребенка впроцессеорганизациитеатрализованной | Педагогиприобщаютдетейктеатральной  культуре(среднеезначениепоиндикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развитияспособностей детей в театрализованнойдеятельности(среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развитиятворческой активности и самореализациидетейвтеатрализованнойдеятельности  (среднеезначениепоиндикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги реализуют индивидуальныйподход в организации театрализованнойдеятельности детей (стремятся привлечькаждого ребенка к участию в спектаклях илидругихвыступлениях, предлагают главныероли застенчивым детям, вовлекают вспектакли детей с речевыми трудностями ипр.).Значениепопоказателю |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагоги создают условия для совместнойтеатрализованной деятельности детей ивзрослых (ставят спектакли с участием детей,родителей,сотрудников;организуют  выступления детей старших групп передмалышами ипр.).Значениепопоказателю |  |  |  |  |  |
|  | Педагоги создают условия для взаимосвязитеатрализованнойидругихвидов  деятельности в педагогическом процессе(используют игры-драматизации на занятияхпо развитию речи и музыкальных занятиях,при чтении художественнойлитературы,организациисюжетно-ролевойигры;назанятияхпохудожественномутруду  изготавливаютатрибутыиэлементы  декораций и костюмов и пр.). (Значение попоказателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого- педагогических условий для речевогоразвития | Сотрудники создают условия дляразвития удетей речевого общения со взрослыми исверстниками(среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют обогащению речидетей (среднеезначениепоиндикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют речевое творчестводетей(среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия дляразвития удетей правильной речи (среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развитияречевого мышлениядетей (среднее значениепоиндикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагогисоздаютусловиядляразвитияудетей планирующей и регулирующей функцииречи(среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для подготовкидетей к чтению и письму (среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагогисоздают условиядляобучениядетейвторомуязыку(значениепопоказателю) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценкапсихолого-педагогическихусловийсоциально-личностногоразвитиядетейдлясоциально-ориентированнойдеятельности | Сотрудники создают условия для развития удетейположительногосамоощущения,уверенности в себе, чувства собственногодостоинства(среднеезначениепо  индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Сотрудникисоздают условиядля  формирования у детей положительногоотношенияк другимлюдям |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития удетей инициативности, самостоятельности,ответственности |  |  |  |  |  |
| Взрослые создают условия для развитиясотрудничества междудетьми |  |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают детей кнравственнымценностям |  |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют формированию удетейположительногоотношения ктруду |  |  |  |  |  |
| Взрослые создают предпосылки дляразвитияу детей гражданского самосознания (среднеезначение поиндикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагогисоздаютусловиядля  формирования у детей навыков безопасногоповедения |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-  педагогических условийсоциально-личностного | Педагоги способствуют становлению удетей ценностей здорового образа жизни(среднеезначение поиндикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для различныхвидовдвигательнойактивностидетей  (среднеезначениепоиндикаторам) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | В ходе организованных физкультурныхзанятий и свободной физической активностидетей педагоги реализуют индивидуальныйподход(среднеезначениепо индикаторам) |  |  |  |  |  |
|  | Педагоги создают условия для творческогосамовыражения детей в процессе физическойактивности(среднеезначениепо индикаторам) |  |  |  |  |  |
|  | Проводится работа по профилактике иснижениюзаболеваемостидетей  Ииспользуются различные виды закаливания,дыхательная гимнастика, воздушные и  солнечные ванны, витамино- фито- ифизиотерапия, ведется систематическаяработа с часто и длительно болеющимидетьми ит.п.).(значениепопоказателю) |  |  |  |  |  |
|  | Питание детей организовано в соответствии смедицинскими требованиями (значение попоказателю) |  |  |  |  |  |

**Приложение3**

Оценкакачестваразвивающейпредметно-пространственнойсреды

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  показат еля | Показателиииндикаторы | Показатель  /индикаторподтверждается3 | Показатель  /индикаторскорее  подтвержд | Показатель  /индикаторскореенеподтвержд | Показатель  /индикаторне  подтвержд | Среднее |
| 1 | Организация среды в ДООбеспечивает реализацию основнойобщеобразовательнойпрограммы |  |  |  |  |  |
| 2 | Развивающаяпредметно-пространственная среда ДООсоответствуетвозрастудетей |  |  |  |  |  |
| 3. | В ДОО обеспечена доступностьпредметно-пространственнойсреды  для воспитанников, в том числе детей сограниченными возможностямиздоровьяидетей-инвалидов |  |  |  |  |  |
| 4. | Предметно-пространственнаясредаДООобеспечиваетусловиядляфизическогоразвития,охраныиукрепленияздоровьядетей. |  |  |  |  |  |
| 5. | Предметно-пространственная среда вДОО обеспечиваетусловиядля  эмоционального благополучия иличностного развития детей (имеютсяиндивидуальныешкафчикидля  одежды,личныхвещей,игрушекдетей; оборудованы уголки уединенияиуютныезоныотдыха;экспонируютсяфотографииребенка иегосемьи;вгрупповых и других помещениях, налестничныхпролетах,впроходах,холлахорганизованывыставкис  поделкамидетейипр.) |  |  |  |  |  |
| 6. | Предметно-пространственнаясредаДООобеспечиваетусловия дляразвитияигровой деятельностидетей |  |  |  |  |  |
| 7. | Предметно-пространственная средаДООобеспечиваетусловия для  познавательного развития детей(выделены помещения или зоны,оснащенныеоборудованием,  приборами и материалами для разныхвидовпознавательнойдеятельностидетей - книжный уголок, библиотека идр.) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Предметно-пространственная средаДОО обеспечиваетусловиядляхудожественно-эстетического развитиядетей(помещенияДООиучастокоформлены с художественным вкусом;выделены помещения или зоны,оснащенныеоборудованиеми  материалами для изобразительной,музыкальной,театрализованнойдеятельностидетей) |  |  |  |  |  |
| 9. | Предметно-пространственнаяразвивающая среда ДОО являетсятрансформируемойт.е.можетменятьсявзависимостиот  образовательной ситуации, в томчисле, от меняющихся интересов ивозможностейдетей |  |  |  |  |  |
| 10. | Предметно-пространственнаяразвивающая среда ДОО являетсяполифункциональной |  |  |  |  |  |
| 11. | Предметно-пространственнаяразвивающая среда ДОО являетсявариативной |  |  |  |  |  |
| 12. | ВДООсозданыусловия для  информатизации образовательногопроцесса (для демонстрации детямпознавательных, художественных,мультипликационных фильмов,литературных,музыкальных  произведенийидр.;дляпоискав  информационной среде материалов,обеспечивающихреализацию  основной образовательной программы;для обсуждения с родителямидетей  вопросов, связанных с реализациейПрограммыит.п.) |  |  |  |  |  |
| 13. | Предметно-пространственная средаДОО и ее элементы соответствуюттребованиямпообеспечению  надежностиибезопасности |  |  |  |  |  |

**Приложение4**

Оценкакадровыхусловийреализацииосновной

**общеобразовательнойпрограммыдошкольногообразования(ООПДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценкикадровых условийреализацииООПДОО** | **Критерии оценки кадровых условий реализации ООПДОО** | **Фактическиеданные** |
| уровень образованияпедагогических  работников | доля педагогических работников, имеющих высшееобразование | % |
| доляпедагогическихработников,имеющихвысшее  образование педагогической направленности (соответствиепрофиляобразования) | % |
| доляпедагогическихработников,имеющихсреднеепрофессиональноеобразование | % |
| доля педагогических работников, имеющих среднеепрофессиональное образование педагогическойнаправленности(соответствиепрофиляобразования) | % |
| квалификацияпедагогическихработников | соответствие квалификации педагогических работниковтребованиям,установленнымПрофессиональнымстандартам | % педагогическихработников,соответствующихтребованиям |
| доляпедагогическихработников,прошедшихаттестациюна соответствиезанимаемойдолжности | % |
| доля педагогических работников, которым по результатаматтестации присвоенавысшаяквалификационнаякатегория | % |
| доля педагогических работников, которым по результатааттестацииприсвоенаперваяквалификационнаякатегория | % |
| доля педагогических работников, прошедших за последние3 года повышение квалификации/профессиональнуюпереподготовку по профилю педагогической деятельностиосуществляемойвобразовательнойорганизации  деятельности,вобщейчисленностипедагогическихработников | % |
| доля педагогических работников, прошедших повышениеквалификации по применению в образовательном процессефедеральных государственных образовательных стандартоввобщейчисленностипедагогическихработников | % |

Приложение5

**Оценка удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг МБДОУ№11**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уважаемыеродители,удовлетворенылиВы:** | **Да** | **Нет** | **Затрудняюсьответить** |
| 1. Качеством образования(обучение ивоспитание),котороеполучаетВашребёнок. |  |  |  |
| 2.Организациейучебно-воспитательногопроцесса. |  |  |  |
| 3.Степеньюинформированностио  деятельностиобразовательногоучрежденияпосредствоминформационныхтехнологий  (сайтобразовательногоучреждения). |  |  |  |
| 4.Состояниемматериально-техническойбазыучреждения. |  |  |  |
| 5.Профессионализмомпедагогов. |  |  |  |
| 6.Организациейпитаниявучебномучреждении. |  |  |  |
| 7.Санитарно-гигиеническимиусловиями. |  |  |  |
| 8.Взаимоотношениямипедагоговсобучающимися(воспитанниками). |  |  |  |
| 9.Взаимоотношениямипедагоговсродителями. |  |  |  |
| 10. Качеством работы специалистов ДОУ(педагог-психолог, педагог дополнительногообразования) |  |  |  |

Приложение6

**Оценка финансовых условий реализации основной**

Общеобразовательной программы дошкольного образования (ООПДО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показателиоценкифинансовых условийреализацииООПДОО** | **Критерии оценки финансовых условийреализацииООПДОО** | **Фактическиеданные** |
| норматив обеспеченияреализацииООП ДО | фактический объем расходов нареализациюООПДО | соотношение нормативногоифактического обеспеченияреализацииООПДО |
| структура иобъемрасходов, необходимыйнареализациюООПДО | структура и объем расходов на реализациюООП ДОпофакту | Соотношениепоказателей |
| вариативность расходоввсвязисоспецификойконтингента  детей | дополнительные расходы в связи свариативностьюрасходоввсвязисо  спецификойконтингента детей | Данныеврублях |
| объем привлечения финансов нареализациюООПДО | Данныеврублях |

**Приложение7**

Оценка качества образовательной деятельностиобразовательной организации, реализующих программыдошкольногообразования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели,критерииоценкикачестваобразовательнойдеятельности | Ед.измерения |
| 1. | **Оценкакачества реализациипрограммногообеспечениявДОУ** | |
| 1.1 | доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольноеобразованиеотобщейчисленностидетейвДОУ | % |
| 1.2 | доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программудошкольногообразованияврежимеполногодня(8-12часов) | % |
|  | долявоспитанниковДОУ,осваивающихобразовательную программу | % |
| 1.4 | доля воспитанников, осваивающих образовательную программудошкольногообразованиявсемейнойдошкольнойгруппе | % |
| 1.5 | долявоспитанников,осваивающихобразовательнуюпрограмму  дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательнойорганизации | % |
| 1.6 | доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ,получающихуслугиприсмотраиуходав режимеполногодня(8-12часов) | % |
| 1.7 | доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ,получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременногопребывания(3-5часов) | % |
| 1.8 | доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ,получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточногопребывания | % |
| 1.9 | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков вфизическоми(или)психическомразвитии | % |
| 1.10 | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоениюобразовательнойпрограммыдошкольногообразования | % |
| 1.11 | долявоспитанниковсОВЗ,получающихуслуги поприсмотруиуходу | % |
| 2 | **Оценка качества с позиции открытости и доступности информации обобразовательной деятельности в организациях, реализующих программыдошкольногообразования** | |
| 2.1 | на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальныеакты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии сПостановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот10 июля2013года  № 582«Обутверждении Правилразмещениянаофициальномсайте  образовательнойорганизациивинформационно-телекоммуникационной сети  «Интернет»иобновленияинформацииобобразовательнойорганизации») | да/нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2 | на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента,режимахпребыванияиформахполучениядошкольногообразования | да/нет |
| 2.3 | на сайте ДОУ представлена информация о наличие специальных условийдляорганизацииобразовательнойдеятельностис детьмисОВЗ | да/нет |
|  | насайтеДОУпредставленаинформацияобуровнеобразования,уровне | да/нет |
| 2.5 | насайтеДОУпредставленаинформацияобуровнеобразования,уровнеквалификации,аттестации,курсовойподготовкеучебно- | да/нет |
| 2.6 | насайтеДОУпредусмотренафункция(функции)получения  информацииотполучателейобразовательныхуслуг(граждан), | да/нет |
|  | насайтеДОУпредставленысведенияоходерассмотренияобращений, | да/нет |
| 3 | **Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляетсяобразовательная деятельностьворганизациях,реализующихпрограммы**  **дошкольногообразования** | |
| 3.1 | материально-техническое и информационное обеспечение организациисоответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательнымпрограммам | да/нет |
| 3.2 | в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровьявоспитанниковдошкольноговозраста | да/нет |
| 3.3 | в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы своспитанникамидошкольноговозраста | да/нет |
| 3.4 | вДОУпредусмотреныусловиядляреализациипрограммдополнительногодошкольногообразования | да/нет |
| 3.5 | в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей иинтересоввоспитанниковдошкольноговозраста | да/нет |
| 3.6 | в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической,медицинскойисоциальнойпомощивоспитанниковдошкольноговозраста | да/нет |
| 3.7 | в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитаниядетейдошкольноговозрастасОВЗ | да/нет |
| 4 | **Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости икомпетентности работников организаций, в которых реализуются программыдошкольногообразования** | |
| 4.1. | доля получателей образовательных услуг, проявивших положительнуюоценку в отношении доброжелательности и вежливости работниковорганизаций,реализующихпрограммыдошкольногообразования | % |
| 4.2 | доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенностькомпетентностью работников организаций, реализующих программыдошкольногообразования | % |
| 5 | **Оценкакачестваспозиции удовлетворенностикачествомобразовательной**  **деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация,реализующихпрограммыдошкольногообразования** | |
| 5.1. | доляродителейвоспитанников,проявившихудовлетворенность  материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательныхорганизаций | % |
| 5.2 | доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качествомпредоставляемыхобразовательныхуслуг,реализуемыхвдошкольных | % |
| 5.3 | доля родителей воспитанников, готовых дать положительныерекомендациивотношениидошкольнойобразовательнойорганизации | % |
| 5.4 | кол-воднейвгоду, пропущенныхпоболезнинаодноговоспитанника | днейна 1  воспитанника |